

Согласовано:
Начальник управления
образования администрации
Прохоровского района



И.В.Еньшина

Утверждено:
Заведующий МБДОУ «Детский
сад «Капелька» с.Призначное
Г.Н.Басенко



Приказ № 1 от 04.08. 2014г.

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад «Капелька»
с.Призначное
протокол № 1 от 04.08. 2014г.

Программа развития

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
«Капелька» с. Призначное Прохоровского района
Белгородской области**

2014 – 2019 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
--------------------------	---

2. Паспорт программы.....	5
3. Информационная справка об образовательном учреждении.....	11
4. Аналитико-прогностическое обоснование.....	14
5. Концепция желаемого будущего состояния ОУ, включая цели и задачи....	20
6. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние: основные направления, этапы осуществления инноваций.....	23
7. Условия реализации приоритетных направлений Программы.....	29
8. Этапы изучения конечных результатов педагогической деятельности воспитателей.....	30
9. Описание мер регулирования и управления рисками.....	31
10. Ожидаемые результаты	31

Пояснительная записка

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), повышение качества образовательных услуг, обновление содержания дошкольного образования, реализацию современных основных образовательных программ дошкольного образования, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализацию региональных приоритетов, сформулированных в «Законе об образовании в Белгородской области» и Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования.

Дошкольный возраст играет огромную роль в раскрытии и становлении личности человека. Уже в возрасте 3-6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог».

Назначением Программы развития ДООУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели - воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально

отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Настоящая Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Капелька» с.Призначное (далее - Программа развития) является стратегической основой для организации деятельности дошкольной образовательной организации, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации программы развития МБДОУ на современном этапе.

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в социально-экономической жизни страны и системе дошкольного образования:

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования, адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

Создание условий для участия родителей в управлении дошкольной образовательной организацией, привлечение общественности и повышение открытости детского сада.

Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в МБДОУ возможностей совершенствования образовательной деятельности и модели управления МБДОУ в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и изменений социального заказа.

2. Паспорт программы.

Полное наименование	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
----------------------------	--

программы	«Детский сад «Капелька» с.Призначное Прохоровского района Белгородской области
Основания для разработки программы	- Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ;
Назначение программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад «Капелька» с.Призначное на 2014-2019 г.г. предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период, с учетом стратегии развития российского образования и региональных приоритетов системы дошкольного образования. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания.
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: внедрение ФГОС дошкольного образования; переход на проектное управление; внедрение модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; внедрение модели взаимодействия с родителями на основе информационно-коммуникационных технологий.
Сроки реализации программы	2014-2019 гг.
Нормативные документы	- <i>федеральный уровень:</i> Конвенция ООН о правах ребенка; Конституция РФ; Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013 г. №792-р;

	Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761; Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года; Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»; Распоряжение Правительства РФ от 17.02.2011 №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 г.г.»; План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010г. №150-р; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155); Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г.
--	---

	№ 1014. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5«О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»; Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10 «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2014г. «Рекомендации по внесению изменений в региональные планы мероприятий («дорожные карты») по повышению эффективности образования и науки»; Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 08-650 «О примерных программах дошкольного образования»; Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 1 октября 2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»; Письмо Рособнадзора от 07 февраля 2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного
--	--

	образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО». - региональный уровень: Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» принят Белгородской областной Думой 23 октября 2014, подписан Губернатором 31.10.2014 №314; Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»; Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы; Приказ департамента образования Белгородской области от 06 марта 2014 г. № 745 «План действий («дорожная карта») по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области»; - уровень ДОУ Устав МБДОУ «Детский сад «Капелька» с.Призначное Локальные акты МБДОУ.
Цель программы	Переход к новому качеству образования детей в соответствии с ФГОС ДО посредством: ➤ повышения социального статуса и конкурентноспособности МБДОУ; ➤ обеспечения организационно-педагогических условий для реализации права детей на качественное и доступное дошкольное образование, ➤ обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства; обеспечение открытости деятельности

	<i>МБДОУ</i>
Основные задачи программы	обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДО; создание условий для качественной реализации образовательных программ в соответствии с переходом на ФГОС ДО посредством организации полноценного образовательного пространства и системы комплексного сопровождения индивидуального развития дошкольников; ➤ формирование внутренней системы оценки качества образования с учётом требований новых нормативных документов; ➤ использование возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе для формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; ➤ обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; ➤ совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников; ➤ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); ➤ внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс; 1) развитие системы управления ДОУ на основе обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и

	образования, охраны и укрепления здоровья детей, повышения заинтересованности родителей во взаимодействии с МБДОУ.
Ожидаемый результат реализации программы	Обеспечение эффективной реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Обеспечение повышения роста профессионализма и компетентности педагогов. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению и оптимизации здоровья воспитанников. Обеспечение открытости деятельности МБДОУ для родителей (законных представителей), педагогов, общественности. Внедрение внутренней системы оценки качества образования в работу МБДОУ. • Обеспечение высокого уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за воспитанниками.
Источники финансирования Программы	Рациональное использование бюджета, спонсорская помощь
Разработчики программы	Творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Капелька» с.Призначное

3. Информационная справка о МБДОУ «Детский сад “Капелька” с. Призначное

Юридический адрес: 309020 Белгородская область, Прохоровский район,

с. Призначное, ул. Центральная, д.51

Телефон: 8 (47242) 40-1-52

Проектная мощность: 26 человек

Фактическая наполняемость: 43 воспитанника

Лицензия: серии РО № 031945 выдана Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области 23.12.2011г.;

Функционируют: 2 разновозрастные группы.

Педагогический коллектив нашего образовательного учреждения представляют:

- 2 воспитателя.
- Музыкальный руководитель(внешний совместитель)

Образовательный ценз педагогов: 1- имеет высшее образование, 2 – среднее специальное. Педагоги имеют педагогический стаж работы: 1 – свыше 10 лет; 2 – до 5 лет.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса МБДОУ «Детский сад “Капелька” позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Педагогический процесс ДОУ обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом. Педагоги проводят воспитательно-образовательную работу по основной образовательной программе дошкольного образования и программе «От

рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В детском саду создана хорошая предметно - развивающая среда, способствующая успешному развитию личности каждого ребенка: в группе сделано зонирование, дидактический и игровой материал подобран по возрасту. Обстановка в группе максимально приближена к домашней, но с более интенсивно - развивающей направленностью интересов ребенка. Жизненное пространство в детском саду построено так, что сферы деятельности детей по возможности не пересекаются. Для занятий по интересам в группе имеются творческие и игровые центры, зоны по развитию умственных способностей, уголки уединения. При создании предметно - развивающей среды соблюдались следующие принципы её построения:

- безопасность и сохранение жизни и здоровья детей;
- создание условий для игр, т.к. игра – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста;
- среда, способствующая развитию ребенка, т.е. ориентированная на зону ближайшего развития детей;
- среда, способствующая личностно-ориентированному общению, стимулирующая активность, самостоятельность, творчество детей, создающая комфортность и эмоциональную раскрепощенность.

В детском саду создан новый интерьер, улучшен ассортимент питания детей и техническое оснащение пищеблока, оборудована противопожарная сигнализация. Для решения задачи сохранения и укрепления здоровья детей в ДОО проводится систематическая планомерная работа. Для успешного решения этих задач используются различные

средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (как в повседневной жизни, так и специальные меры закаливания), движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия).

Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия и нарушений осанки: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья.

Педагоги МБДОУ используют в воспитании детей потенциал семьи: участие родителей в традициях ДОУ, совместной познавательной, трудовой и досуговой деятельности, участие в совместной деятельности с детьми (спортивные праздники, изготовление поделок, театрализованные представления, и т.д.) – способствует становлению родителей как союзников педагогов и участников жизни своего ребенка, способных оказать ему помощь и поддержку.

Функционирует сайт детского сада, призванный помочь родителям в воспитании детей и позволяющий им быть в курсе будней детского сада, знать, какие мероприятия проводятся в детском саду и каких результатов достигли дети и педагоги.

Руководитель МБДОУ обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме. Между сотрудниками складываются гуманные партнерские отношения; уважение и доверие становится нормой жизни членов коллектива. Педсоветы и консультации проводятся: на основе запросов педагогов детского сада по основным направлениям работы, актуальным проблемам педагогики и психологии. По изучению и внедрению в практику передового педагогического опыта организуются взаимопосещения педагогами занятий.

Динамика развития деятельности образовательного учреждения по внедрению и реализации современных программ и технологий состоит в рациональном их применении и интеграции.

4. Аналитико-прогностическое обоснование

Предпосылками к созданию Программы развития послужили изменения в образовательной политике государства, введение ФГОС ДО. В связи с этим, целевые установки акцентируют внимание на поддержку семьи, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Основная суть федеральных государственных требований заключается в переходе от «учебной» модели дошкольного образования к *развивающей*, ставящей во главу угла личность ребёнка, его способности и готовность к саморазвитию.

SWOT- анализ оценки уровня развития дошкольного учреждения и его готовности к реализации программы развития

1. Содержание образовательной деятельности	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДОО</i>	
Сильные стороны МБДОУ	Слабые стороны МБДОУ
- Традиции МБДОУ. - Стабильное функционирование МБДОУ. - Образовательный процесс соответствует федеральным образовательным требованиям дошкольного образования и позволяет перейти к реализации требований ФГОС. мероприятия со специалистами. - Выпускники МБДОУ поступают в школы, гимназии. - Успешное участие детей в	- Слабая мотивированность педагогов к профессиональному совершенствованию. - Неосведомленность родителей в сфере требований ФГОС.

творческих и исследовательских конкурсах. -86 % родителей удовлетворены качеством образовательного процесса.	
<i>Анализ внешних факторов развития ДОО</i>	
Возможности	Ограничения и риски
- Рост реального спроса на качественные образовательные услуги в дошкольном образовании	- Обострение конкуренции по всем видам деятельности. - Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию
2. Содержание оздоровительной работы	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДОО</i>	
Сильные стороны МБДОУ	Слабые стороны МБДОУ
- Сложившаяся система оздоровления детей в ДООУ. - Использование методик закаливания (как традиционных, так и нетрадиционных). - Индивидуальный подход к детям: формирование подгрупп с учетом состояния здоровья. - Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня	- Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни.
<i>Анализ внешних факторов развития ДОО</i>	
Возможности	Ограничения и риски
- Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. - Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.	- Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. - непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома.
3. Кадровое обеспечение	

<i>Анализ внутренних факторов развития ДОО</i>	
Сильные стороны МБДОУ	Слабые стороны МБДОУ
- Коллектив педагогов стабильный. - Аттестация педагогов. - Сформированность компетентного подхода к профессиональной деятельности.	- Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму.
<i>Анализ внешних факторов развития ДОО</i>	
Возможности	Ограничения и риски
- Активация системы наставничества. - Повышение квалификации на курсах переподготовки. - Участие в научных семинарах и конференциях.	- Отсутствие консалтинговой службы, то есть единого центра профессиональной помощи при разработке программ развития, авторских программ, обобщение опыта работы и т.д. - Большие интеллектуальные и энергетические затраты.
4. Материально-техническое обеспечение	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДОО</i>	
Сильные стороны МБДОУ	Слабые стороны МБДОУ

- Достаточно разнообразная развивающая предметно-пространственная среда, в том числе в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы.	- Предметно-пространственная среда в МБДОУ недостаточно обеспечена игровым оборудованием с учетом введения ФГОС. - Недостаточное количество компьютерной техники, нет проекторов, экранов, интерактивного оборудования.
5. Финансово-хозяйственная деятельность	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДОО</i>	
Сильные стороны МБДОУ	Слабые стороны МБДОУ
- Переход на новую форму оплаты труда и оснащение педагогического процесса.	- Недостаток финансовых ресурсов для обеспечения введения ФГОС ДО. - Изменение федерального законодательства в сфере закупок.
<i>Анализ внешних факторов развития ДОО</i>	
Возможности	Ограничения и риски
- Привлечение внебюджетных средств.	- Трудности в получении дополнительного финансирования. - Кризисное положение традиционных партнеров в связи с экономическим спадом 2014 года.
6. Система управления	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДОО</i>	
Сильные стороны МБДОУ	Слабые стороны МБДОУ
- Сложившаяся система управления ДОО позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске. - Наличие органов самоуправления: педагогический совет, общее собрание коллектива, родительский комитет.	- Недостаточно эффективная система управления, отсутствует проектное управление. - Требуется доработки механизм контроля.
Возможности	Ограничения и риски

<i>Анализ внешних факторов развития ДОО</i>	
- Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.	- Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля.
7. Работа с родителями	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДОО</i>	
Сильные стороны МБДОУ	Слабые стороны МБДОУ
- анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. - Проведение совместных мероприятий с родителями. - Распространение семейного опыта в воспитании детей - Участие родителей в управлении ДОУ.	- Слабость материально-технической и информационной базы в работе с родителями в современных условиях. - Недостаточная информированность родителей о деятельности МБДОУ.
<i>Анализ внешних факторов развития ДОО</i>	
Возможности	Ограничения и риски
- Использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов и родителей. - Создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах воспитания детей.	- Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем. - Дефицит времени у педагогов и родителей.

Рейтинг проблем и преимуществ, значимых для реализации программы развития МБДОУ

В процессе анализа были выявлены следующие преимущества и проблемы МБДОУ:

№	Формулировка преимуществ и проблем в развитии новой образовательной среды дошкольного	Оценка степени их важности для развития учреждения (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самого учреждения	Рейтинг последовательности их решения и использования

	учреждения до 19-года		(баллы 0-5)	
1	а) преимущества:			
	- высокая эффективность учреждения, способная нивелировать недостатки и крайности ФГОС, а также негативные последствия стандартизации образования	4	3	2
	- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагогического коллектива, семьи и воспитанников, в которой главной ценностью выступает самооценность периода детства ребенка	5	5	1
	-современная инфраструктура образовательной среды учреждения способна обеспечить реализацию принципа возрастной (природной) сообразности и психологической адекватности	5	4	3
2	Б) проблемы:			
	- инициирование и реализация инновационных	5	4	1

проектов, направленных на формирование новой эффективной образовательной среды МБДОУ			
-совершенствование материально- технической базы МБДОУ	4	3	2

5. Концепция желаемого будущего состояния ОУ, включая цели и задачи

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса *определяется концепцией, основные идеи которой:*

1. *Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.*
2. *Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.*
3. *Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и*

парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы МБДОУ).

В основе концепции развития МБДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, работе;
- интеграции детей с различным уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны;
- взаимодействие с социумом.

Концепция программы развития предполагает построение новой модели развития МБДОУ, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения.

Методологическую основу концепции программы развития составили:

- идеи классической российской дошкольной педагогики К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, В.А. Сухомлинского - о развитии личности, о воспитательной функции дошкольного учреждения, которая нацелена на оказание помощи молодому поколению при вхождении в мир, накоплению самостоятельного социального опыта;

- теоретические разработки С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина - о закономерностях психического развития личности дошкольника;

- труды российских психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского - по вопросам социализации, творческого развития личности.

Проектирование образовательной системы предполагает выбор и осмысление базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Основными целевыми установками МБДОУ являются:

- разработка и реализация общеобразовательной программы, обеспечивающей достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей, а также детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ ;

- совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды;
- модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития;
- расширение информационно-образовательной среды в дошкольном учреждении за счет современных информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий;
- выполнение муниципального задания МБДОУ как гарантия предоставления качественных образовательных услуг.

Перспектива новой модели МБДОУ «Детский сад «Капелька» с.Призначное предполагает:

- информационную открытость и эффективную систему управления учреждением;
- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения дошкольника;
- выполнение муниципального задания как показатель повышения качества и эффективности образовательного процесса.

6. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние: основные направления, этапы осуществления инноваций

Стратегия развития МБДОУ рассчитана на период до 2019 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие МБДОУ. Эти направления определены подпрограммами, обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Этапы реализации Программы развития	
I этап (подготовительный) 2014 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы	Задачи этапа: создать условия для осуществления качественного образовательного процесса Содержание: Анализ стартовых условий реализации Программы развития. Определение направлений развития МБДОУ и моделирование нового качественного состояния. Разработка мероприятий реализации целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития. Обновление нормативно-правовой базы, механизма реализации Программы развития в соответствии с новыми нормативными документами. Подготовка кадровых, методических, материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа программы.
II этап (основной) 2015г.- 2018 г. Цель: деятельность по освоению механизмов реализации ФГОС ДО; создание оптимальных условий для	Задачи этапа: реализация мероприятий по реализации Программы развития; ➤ корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга Содержание: Реализация мероприятий, обеспечивающих реализацию целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития МБДОУ,

внедрения ФГОС ДО в образовательный процесс.	соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния.
III этап (обобщающий) 2019 г. Цель: анализ полученных результатов.	Задачи этапа: анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО; анализ результатов реализации программы; представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте МБДОУ. Содержание: Анализ результативности реализации программы развития, определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ.

Стратегия развития учреждения определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены подпрограммами: «Введение ФГОС ДО», «Система оценки качества образования в МБДОУ», «Здоровый дошкольник» «Взаимодействие с семьями воспитанников», «Педагогические кадры ДОУ», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Основные задачи программы:

1. Организовать системную работу по введению ФГОС дошкольного образования (Подпрограмма «Введение ФГОС ДО»).
2. Повысить конкурентоспособность МБДОУ «Детский сад «Капелька» с.Призначное путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования (Подпрограмма «Система оценки качества образования в МБДОУ»).
3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в детском саду, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (Подпрограмма «Здоровый дошкольник»).
4. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (Подпрограмма «Взаимодействие с семьями воспитанников»).

5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (блок «Кадровый потенциал»).

Подпрограмма «Введение ФГОС ДО»		
<i>Мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Приведение нормативно-правовой базы МБДОУ в соответствии ФГОС ДО	2014г.	Администрация МБДОУ
Корректировка основной образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	2014г.	Педагогический совет
Деятельность по освоению механизмов реализации ФГОС ДО	2015-2019 г.	Педагогический коллектив, родители
Программно-методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2014 г.	Администрация МБДОУ
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в конкурсном движении: муниципальном, региональном, федеральном	2015-2019 г.	Участники образовательных отношений
Оснащение оборудованием образовательного пространства МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС	2015-2019 г.	Администрация, родители, сотрудники, соц.партнеры
Организация методических мероприятий по внедрению ФГОС ДО	2015-2019 г.	Администрация МБДОУ
Оценка результатов		
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной Программы МБДОУ. Мониторинг внедрения в деятельность МБДОУ ФГОС ДО. Мониторинг удовлетворённости родительской общественности качеством образования и оказания услуг МБДОУ Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического	ежегодно	Администрация, педагоги

коллектива.		
-------------	--	--

Прогнозируемые результаты:

- Обновление нормативно-правовой базы;
- Создание обновленной образовательной программы;
- Создание авторских проектов;
- Увеличение доли участия педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня;
- Соответствие образовательной среды МБДОУ требованиям ФГОС;
- Реализация развивающей модели дошкольного образования.

Подпрограмма «Система оценки качества образования в МБДОУ»		
<i>Мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Мониторинг внедрения в деятельность МБДОУ ФГОС ДО	2014-2015г.	Администрация МБДОУ
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО; оценка профессиональной компетентности педагогов; оценка образовательной, предметно-развивающей среды.	2014-2015г.	Педагогический коллектив
Разработка методик оценки качества образования	2014г.	Администрация МБДОУ
Совершенствование системы мониторинга качества образования	2014-2015г.	Администрация МБДОУ
Сбор, обработка, представление информации о состоянии и результатах оценки качества образования	2014-2019г.	заведующий
Мониторинг удовлетворенности родительской общественности качеством дошкольного образования и оказания услуг	ежегодно	заведующий
Оценка результатов		
Формирование нормативной базы	2015г.	Администрация

документов по оценке качества образования		МБДОУ
---	--	-------

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества образования в МБДОУ;
- система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО;
- повышение мотивации всех участников образовательных отношений;
- разработка и внедрение целостной внутренней системы оценки качества образования.

Подпрограмма «Здоровый дошкольник»		
<i>Мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности.	2014-2019 г.	педагоги
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	2014-2019 г.	Педагогический коллектив
Внедрение здоровьесберегающих технологий	2014-2019г.	Педагогический коллектив
Оценка результатов		
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них нарушений в развитии. Оценка эффективности внедряемых программ и технологий, их влияние на	ежегодно	педагоги, медицинские работники

состояние здоровья и развитие детей.		
--------------------------------------	--	--

Прогнозируемые результаты:

- Положительная динамика в физическом развитии и здоровье детей.

Подпрограмма «Взаимодействие с семьями воспитанников»		
<i>Мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Сотрудничество педагогов и родителей в реализации образовательной программы	2014-2019г.	педагоги
Использование при взаимодействии с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты)	2014-2019г.	Администрация МБДОУ, педагоги
Использование ИКТ в системе взаимодействия с семьями воспитанников	2014-2019г.	Администрация МБДОУ
Оценка результатов		
Мониторинг удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДОУ	ежегодно	Администрация МБДОУ

Прогнозируемые результаты:

- оптимальный уровень готовности детей к освоению образовательных программ начального общего образования;
- педагогическая компетентность родителей;
- готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования;
- выявление интерактивных форм взаимодействия педагогов и родителей.

Подпрограмма «Педагогические кадры ДОУ»		
<i>Мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Мониторинг состояния кадровой обстановки в учреждении.	ежегодно	Администрация МБДОУ

Определение перспективных направлений деятельности ДООУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДООУ. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности.	2014-2019 г.	заведующий
Выявление, обобщение передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ.	2014-2019г.	заведующий, педагоги

Прогнозируемые результаты:

- повышение уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников.

7. Условия реализации приоритетных направлений Программы

Организационные

- Создание творческих групп для реализации Программы развития;
- Разработка образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые

- Обеспечение роста уровня профессионально-личностного потенциала;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- Совершенствование пространственно – развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;

- Дидактическое оснащение образовательной программы и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Формирование «открытого» образовательного пространства МБДОУ;
- Обновление форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников;
- Охват всех желающих (будущих родителей, семей, имеющих детей раннего возраста) услугами по сопровождению воспитания и дошкольному.

Нормативно- правовые и финансовые

- Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность МБДОУ по выполнению Программы развития.

Научно-методические

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и актуального педагогического опыта МБДОУ;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых образовательных программ;
- Разработка мониторинга внутренней системы оценки качества образования.

8. Этапы изучения конечных результатов педагогической деятельности воспитателей:

1. Сбор информации – с помощью воспитателей, детей группы, а также других лиц, причастных к подготовке воспитанников ДОУ к обучению в школе;
2. Изучение документации;
3. Обработка полученной информации;
4. Заполнение листов опроса;
5. Обсуждение на педагогическом совете полученных данных, их анализ и интерпретация;

6. Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса;

Формы контроля:

- оперативный;
- тематический;
- итоговый.

При проведении контроля по итогам реализации программы развития выделяются следующие элементы:

- освоение детьми основной образовательной программы ДООУ;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- уровень состояния материально-технической базы.

Информация по ресурсному обеспечению

Для реализации Программы привлекаются также внебюджетные источники - средства общественных организаций и спонсорские средства.

9. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- неготовность педагогов к принятию и реализации программы развития МБДОУ;
- недостаточное финансирование;
- низкая активность родителей;
- отсутствие спроса потребителей на получение услуги консультационного центра.

10. Ожидаемые результаты

При успешной реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад «Капелька» с.Призначное предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования

- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОУ
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий
- поддержка инновационной деятельности

3. Для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Капелька» с.Призначное

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в

4. Система целесообразных мер и форм работы в МБДОУ «Детский сад «Капелька» на 5 лет.

Направления развития	Мероприятия по реализации программы	Сроки	Ответственные
Создание условий для дальнейшего развития МБДОУ «Детский сад «Капелька»	1. Укрепление материально-технической базы: • Ежегодный косметический ремонт помещений МБДОУ. • Ремонт электропроводки • Замена оконных блоков • Установить теновой навес • Обогащение предметно-развивающей среды в группе • Обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования). • Замена изгороди • Ремонт канализации • Косметический ремонт и обновление на участке детского сада	2014-2019 гг. 2014-2016 г. 2014-2015 г. 2014-2015 г. 2014 2014 г. 2014-2015 г. 2014-2016 г. 2014-2016 2014-2016	Заведующий

	• Приобретение дидактического материала и игрушек • Приобретение технологического оборудования для пищеблока	2014-2019 ежегодно 2014-2016 г.	
Повышение профессиональной компетентности	1. Повышение квалификации педагогических работников. 2. Повышение квалификации младшего воспитателя 3. Обобщение педагогического опыта педагогических работников. 4. Изучение нормативно-правовой, методической документации. 5. Осуществление творческого подхода к использованию программ, разработке занятий и дидактических игр; подбор и	2014-2015 г. 2014-2015 г. 2015 г. постоянно постоянно постоянно	заведующий воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели

	адаптация методик по дошкольному воспитанию и образованию. 6. Внедрение метода педагогических проектов в воспитательно-образовательной работе. 7. Участие педагогов в выставках, семинарах, конкурсах, методических объединениях.	В соответствии с годовым планом работы ДОУ, отдела образования. постоянно	Заведующий Воспитатели Воспитатели
Повышение качества дошкольного образования	1. Мониторинг уровня развития воспитанников.	В соответствии с годовым планом ДОУ	Воспитатели
Осуществление целостного подхода к	1. Внедрение новых здоровьесберегающих технологий. 2. Проведение профилактических прививок и осмотров.	В соответствии с годовым планом ДОУ По плану	Воспитатели фельдшер

оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников	3. Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья, заболеваемости детей. 4. Улучшение качества питания, контроль над организацией питания. 5. Контроль за проведением оздоровительных лечебных мероприятий: 6. Развитие общей и мелкой моторики: - проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна, - динамических физкультминуток, дыхательной гимнастики 7. Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: « Будем здоровы», «Для мам и пап».	1 раз в 6 мес. постоянно постоянно постоянно постоянно	Заведующий Воспитатели Заведующий Воспитатели Воспитатели Воспитатели
---	---	---	--

Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни МБДОУ «Капелька».	1. Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в МБДОУ детский сад «Капелька». 2. Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях. 3. Использование ИКТ для информирования населения о наборе детей. Информирование родителей через сайт ДОУ.	2014-2019 г. В соответствии с годовым планом ДОУ постоянно	Заведующий, Воспитатели Воспитатели Заведующий
Социальное партнерство	1. Осуществление преемственности образования между МБДОУ детский сад «Капелька» и Призначенская СОШ для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе. Совершенствование форм и методов работы совместно с Призначенская СОШ : ➤ посещение уроков в школе и занятий в детском саду; ➤ обмен данными по результатам диагностических	2014-2019 г. В соответствии с годовым планом ДОУ	Заведующий, Воспитатели Учителя начальных классов школ

	исследований детей; ➤ экскурсии воспитанников МБДОУ в школу; ➤ заключение договоров о сотрудничестве. 2. Экскурсии в сельскую библиотеку, досуговый центр культуры, храм.	Ежегодно в соответствии с годовым планом ДОУ	Воспитатели
--	--	---	--------------------