

Отчет о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад «Капелька» с.Призначное
Прохоровского района Белгородской области за 2016-17 учебный год

Рассмотрено

на совете родителей МБДОУ «Детский сад «Капелька» с. Призначное
Протокол № 3 от «18» августа 2017 г.

Принят

общим собранием работников МБДОУ «Детский сад «Капелька» с. Призначное
Протокол № 5 от «18» августа 2017 г.

Утверждён

приказом № 47 от «18» августа 2017 г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад «Капелька» с. Призначное



Отчёт о самообследовании МБДОУ «Детский сад «Капелька»
с.Призначное Прохоровского района Белгородской области

Отчёт управлению образования администрации Прохоровского района
направлен 23 августа 2017 года
Заведующий МБДОУ «Детский сад «Капелька» с. Призначное

Г.Н.Басенко

Г.Н.Басенко

Отчёт управлением образования администрации Прохоровского района
принят 23 августа 2017 г. вх. № 3095
Секретарь *М.А.Чернова* /Чернова М.А./

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации: п.6,п.7 порядка проведения самообследования», МБДОУ «Детский сад «Капелька» с. Призначное Прохоровского района Белгородской области (далее – МБДОУ) провело процедуру самообследования.

В процессе самообследования были проведены:

1. Оценка образовательной деятельности;
2. Оценка системы управления МБДОУ
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников;
4. Оценка организации образовательного процесса;
5. Оценка качества кадрового обеспечения;
6. Оценка учебно-методического обеспечения;
7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения;
8. Оценка материально-технической базы;
9. Оценка медицинского обеспечения;
10. Оценка качества организации питания;
11. Анализ показателей деятельности МБДОУ.

Результаты самообследования оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБДОУ за 2016-2017 учебный год.

1. Оценка образовательной деятельности:

1.1. Общая характеристика МБДОУ, информация о наличии правоустанавливающих документов.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом, дата последней регистрации Устава и внесенных поправок	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Капелька» с. Призначное Прохоровского района Белгородской области, 08.12.2015г.
Юридический адрес	309020 Белгородская область, Прохоровский район, с.Призначное, ул. Центральная д.51
Телефоны, факс	Тел.: 8-(47-242)-4-01-52
Год ввода в эксплуатацию	1980 г.
Режим работы	пятидневная неделя, с 7-30 до 18-00
Проектная наполняемость	26 воспитанников
Фактическая наполняемость	28 воспитанников
Количество групп	2

Заведующий	Басенко Галина Николаевна стаж педагогической работы – 16 лет, стаж в должности заведующего - 4 года.
Лицензия	Серия 31Л01 № 0002234, регистрационный № 8428 от 27.12.2016 г.
Устав	Утвержден Постановлением администрации Прохоровского района от 08.12.2015 г. № 1321
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия-31 № 000850104
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия-31 № 002133390
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом	31-АВ 591893
Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок	31-АВ 591894

1.2.Информация о документации МБДОУ:

Деятельность МБДОУ регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26);
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г.№1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
5. Программа развития МБДОУ «Детский сад «Капелька» с.Призначное;

6. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Капелька»;

7. План деятельности МБДОУ «Детский сад «Капелька» на 2016-2017 уч. г.

1.3.Информация о документации МБДОУ, регулирующей трудовые отношения:

Трудовые отношения с работниками регулируются следующими документами:

1. Коллективный договор;
2. Правила внутреннего трудового распорядка;
3. Штатное расписание;
4. Трудовые договоры с работниками;
5. Должностные инструкции;
6. Инструкции по охране труда работников;
7. Приказы по личному составу.

2.Оценка системы управления МБДОУ.

2.1. Управление МБДОУ.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

1 структура – общественное управление.

Органы самоуправления участников воспитательно-образовательного процесса в ДОУ представлены:

- Общим собранием работников;
- Педагогическим советом;
- Советом родителей;

2 структура – административное управление.

1 уровень – заведующий ДОУ;

2 уровень – заведующий хозяйством;

3 уровень - воспитатели, специалисты, обслуживающий персонал.

Локальные акты МБДОУ разрабатываются администрацией, рассматриваются, согласовываются и принимаются органами самоуправления, согласно Устава МБДОУ, утверждаются приказами заведующего.

Вывод: В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

2.2.Социальный паспорт МБДОУ.

№ п/п	Критерии	На 31.05.2017	
		Кол-во	%
1.	Всего детей:	28	100
	Из них: сирот	0	0
	инвалидов	0	0
2.	Всего семей:	28	100
	Из них: полных	28	100

	неполных	0	0
	многодетных	0	0
	инвалидов (родителей)	0	0
	беженцев	0	0
	группы риска	0	0
	Матери-одиночки	0	0
	Опека	1	3,6
	малообеспеченные	0	0
3.	Социальный состав:		
	служащие	4	7,2
	рабочие	47	83,9
	предприниматели	0	0
	неработающие	5	8,9
4.	Образовательный ценз:		
	высшее образование	6	10,7
	средне-специальное	23	41,1
	среднее (общее)	25	44,6
	неполное среднее	2	3,6
Всего родителей		56	

Льготы по родительской плате:

1 опека – 100%. 55 семей пользуются льготами на получение компенсации части родительской платы: в размере 20 % - 7 семей, 50 % - 48, 1 – освобожден от платы за присмотр и уход в размере 100 % (опека).

3.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В течение 2016-2017 учебного года обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (ФГОС ДО 3.1). Педагоги оптимально стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6).

Основная образовательная программа позволила успешно реализовать образовательную область «Физическое развитие», обеспечив тем самым реализацию трёх составляющих: оздоровление, развитие, коррекцию плоскостопия и осанки, которые направлены на охрану и укрепление здоровья ребёнка. Педагогическая работа по данному направлению позволяла осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Система работы по физическому воспитанию строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) реализовано посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих целей и задач соблюдался принцип возрастной адресности. Содержание данных образовательных областей в разных возрастных группах использовалось с большим или меньшим наполнением, педагоги подбирали методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям.

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей.

Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогали дошкольникам в повседневной жизни, повышали уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях.

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей.

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей. Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

Анализ деятельности МБДОУ позволил увидеть, что в педагогический процесс внедряются разнообразные нововведения: нетрадиционные формы проведения образовательной деятельности, педагоги активно участвуют в проектах, конкурсах. Педагоги детского сада строят процесс взаимодействия с воспитанниками на основе личностно-ориентированной модели общения, партнерских отношений. Но вместе с тем выделился ряд проблем: инновационные подходы к содержанию образования носят субъективный характер, зависящий от педагога, что не всегда способствует наиболее полной реализации этого содержания.

В следующем учебном году основными направлениями дальнейшей работы являются:

- освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования, нового содержания и педагогических технологий здоровьесбережения при условии соблюдения требований режима непрерывного развития с учётом прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне;
- поиск наиболее эффективных форм здоровьесформирования с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, уже имеющими нарушения в состоянии здоровья при поступлении в ДОУ.

При реализации образовательной области «Познание» необходимо добиваться более эффективного переориентирования педагогов на то, чтобы основными становились методы, направленные не на сообщение «готовых» знаний ребёнку, а прежде всего, на развитие его познавательного интереса,

исследовательской деятельности. В связи с этим в МБДОУ при построении совместной деятельности детей и взрослых преобладающим постепенно становится проблемное, тематическое образование.

Деятельность по реализации образовательной области «Коммуникация» была направлена на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в различных видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» проводилась согласно программе «Гармония» К.В. Тарасовой, Т.В. Нестеренко по музыкальному развитию детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет и программе «Малыш» Петровой В.А. по музыкальному развитию детей дошкольного возраста от 2 до 3 лет. Развитие художественного творчества проходило в образовательной деятельности и культурных практиках. В каждой группе оформлялись выставки детского творчества, где экспонировались работы детей после каждого занятия. Дети получали возможность оценить свои работы и работы других детей. Оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников на вернисаже «Наше творчество».

Особое внимание в МБДОУ уделяется решению задач нравственно-патриотического воспитания. В рамках реализации «дорожной карты» по программе «Белгородоведение» в МБДОУ в прошедшем учебном году в группах были созданы уголки «Белгородоведение», собран библиотечный фонд литературы о родном крае, приобретена серия книг «Библиотеки белгородской семьи», проведен цикл занятий с детьми старших и подготовительных групп (тематика: «Традиции и народное творчество Белгородчины», «История Белгородчины», «Белогорье – краски неба и образы земли», «Знаменитые земляки»).

Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (результаты диагностики развития детей, поступающих в школу). Общие выводы и резервы повышения результативности работы по данному вопросу

В прошедший период преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования обеспечивалась работой с МБОУ «Призначенская СОШ» путем проведения методических объединений с участием педагогов ДОУ и школы с обсуждением общих вопросов, проведением родительских собраний с участием учителей начальной школы, просмотром образовательной деятельности в ДОУ и уроков в начальной школе с дальнейшим проведением анализа.

Целевые ориентиры основной образовательной Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (ФГОС ДО 4.7)

В 2017 году из детского сада были выпущены 6 воспитанников.

Проведённая в апреле 2017 г. педагогическая диагностика по методике М.Кочуровой, М.Кузнецовой под ред. Л.Е.Журовой с целью получения достоверных данных о состоянии готовности детей к школьному обучению показала следующие результаты:

–уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;

дети набрали 67 баллов, что составляет средний уровень знаний 78%;

–уровень развития пространственных представлений; набрано 75 баллов, что составляет –86%;

–уровень умения выбрать и выполнить операции сложения и вычитания и перейти от числа к конечному множеству предметов; набрано 88 баллов, что составляет - 97 %;

–уровень сформированности интуитивных топологических представлений; набрано 88 балла, что составляет –97%;

–уровень умения сравнивать два множества по числу элементов; набрано 72 балла, что составляет 75%;

–умение провести классификацию; набрано 84 баллов, что составляет 95%;

–уровень развития фонематического слуха и восприятия; набрано 63 балла, что составляет 75%;

–сформированность предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом; набрано 81 баллов, что составляет –90%.

Итог диагностики – 83% выпускников имеют высокий и средний уровень готовности к школьному обучению. В итоге можно сделать вывод о том, что максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. Коррекционно - развивающая работа, учитывая усилия педагогов, родителей и физиологическое развитие детей, позволила обеспечить достаточную сформированность предпосылок к учебной деятельности. Педагогам даны рекомендации по дальнейшей работе.

Итоги стартовой диагностики для первоклассников, проведенной в сентябре 2016 года учителями начальной школы с целью проверки определения уровня интеллектуальной и психологической готовности первоклассников к обучению по ФГОС НОО показали следующие результаты: высокий уровень - 1 детей, выше среднего – 2, средний уровень – 2, ниже среднего – 1 ребенок. Исходя из этих результатов, можно сказать, что общий уровень готовности детей, посещавших МБДОУ, является достаточным для успешного обучения на уровне начального общего образования. Результаты мониторинга в МБОУ «Призначенская СОШ» и результаты мониторинга МБДОУ не имеют расхождений и в целом подтверждают результаты, полученные в детском саду.

В целях осуществления преемственности с МБОУ «Призначенская СОШ» полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает

тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного образования. В будущем году в подготовительной группе общеразвивающей направленности основная деятельность ДООУ будет направлена на обеспечение равных стартовых возможностей выпускников с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей.

Изучение **английского языка** в дошкольном учреждении осуществляется по сквозной программе раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под ред. Н.Д.Епанчинцевой, О.А. Моисеенко в средней, старшей, подготовительной подгруппах в непосредственно образовательной деятельности, игровой, индивидуальной и совместной деятельности взрослых и детей.

Важным внешним фактором, задающим содержание и формы социализации ребенка, являются социальные институты. МБДОУ активно сотрудничает с образовательными, культурными, общественными организациями на договорной основе:

- МБОУ «Призначенская СОШ»;
- Призначенский СДК;
- Призначенская модельная библиотека им. Д.А.Маматова;
- Храм Дмитрия Донского.

Эффективное сотрудничество с социокультурными организациями способствовало обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний, познавательных потребностей дошкольников и обеспечивало преемственность в развитии талантов и способностей детей, их нравственных качеств.

Взаимодействие МБДОУ с социальными партнерами

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы взаимодействия
МБОУ «Призначенская СОШ»	Обеспечение преемственности в обучении и воспитании	Экскурсии в школу; знакомство с учителем; совместные мероприятия
Храм Дмитрия Донского	Формирование духовно – нравственных качеств личности воспитанников, духовной культуры.	Экскурсии, совместные православные праздники.
Призначенская модельная библиотека им. Д.А.Маматова;	Приобщение детей к культуре чтения художественной	Творческие мероприятия, совместные праздники, творческие конкурсы,

	литературы, формирование представлений о правилах поведения в общественных местах.	викторины, занятия.
--	--	---------------------

В прошедшем учебном году в рамках планов взаимодействия с социальными институтами практически все мероприятия были проведены. Признано необходимым продолжение взаимодействия с сотрудниками социальных институтов для организации встреч, мероприятий с дошкольниками и родителями (законными представителями) в МБДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей, оборудованием для групповой и продуктивной деятельности.

При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие мыслительную и свободную, самостоятельную речевую деятельность детей. Спроектированная таким образом развивающая предметно-пространственная среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности. Образовательная среда детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется.

В группах детского сада созданы центры развития:

- 1) **Центр речевого развития.** (Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма), настольно-печатные игры.)
- 2) **Центр сенсорного развития.** (Мозаики; вкладыши; сборные фигурные игрушки: грибы, матрёшки, клоуны, кубики, пирамидки, башенки, всевозможные лото, настольно-печатные игры)
- 3) **Центр науки.** (Оборудование для детского экспериментирования и опытов)
- 4) **Центр воды и песка.** (Большие пластмассовые тазы, различные по объёму флаконы, бутылочки, формочки, пробки, коробки, резиновые игрушки, ведёрки, лопатки, камешки, ракушки, губки, пластмассовые игрушки)
- 5) **Литературный центр.** (Книги для чтения, рекомендованные программой, любимые детьми данной группы, сезонная литература, детские журналы (старший дошкольный возраст), книги по увлечениям детей, альбомы со стихами, загадками, книжки малютки, сделанные взрослыми и детьми, предметные и сюжетные картинки).
- 6) **Центр конструктивных игр.** (Модули, конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты, нетрадиционный материал: пластмассовые банки, картонные коробки.)

7) **Центр развивающих игр.** (Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; игры на понимание символики, схематичности и условности, модели, игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений, трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, игры для развития логического мышления).

8) **Центр изобразительного искусства.** Полочка с подлинными произведениями искусства, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин.

9) **Центр двигательной активности.** Физкультурные уголки, оснащенные физкультурным инвентарем и оборудованием для спортивных игр и упражнений, подвижных игр.

10) **Центр сюжетно-ролевых игр.** Оснащен атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; зона игр для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.; зона игр для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, плоскостные изображения кукол, коробка с предметами – заменителями.

11) **Театральный центр.** Оборудование для театрализованной деятельности: шапочки, маски для игр-драматизаций, кукольный театр, пальчиковый, уголок ряженья, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр.

12) **Музыкальный центр.** Детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, гармошки, маракасы, поющие игрушки, звучащие предметы-заместители, магнитофон, кассеты с записью музыкальных произведений.

13) **Экологический центр.** Природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др., передники, нарукавники, природные уголки.

Но вместе с тем, анализ развивающей предметно-пространственной среды показывает, что в связи с требованиями ФГОС ДО необходимо продолжить работу над ее совершенствованием.

Анализ мнения родителей (законных представителей) о деятельности детского сада.

В течение года проводилось изучение мнения участников образовательных отношений с целью изучения запросов семьи и выявления удовлетворенностью деятельности МБДОУ. Результаты анкетирования родителей по изучению удовлетворенности качеством работы ДОУ в 2016-2017 г.г. показали, что в среднем 98 % родителей удовлетворены работой МБДОУ:

-100% родителей удовлетворены развитием своего ребенка;

-93% родителей удовлетворены оснащенностью ДОУ;

100% родителей удовлетворены квалифицированностью педагогов.

В целях реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в МБДОУ создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6). Создавались возможности для предоставления информации об основной образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8).

Успешно функционировал официальный сайт МБДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности дошкольного учреждения.

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п 1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития путем проведения бесед, консультаций, родительских собраний, акций и др. С целью повышения уровня знаний в вопросах адаптации, развития и воспитания детей раннего возраста, для родителей детей, не посещающих детский сад, на базе МБДОУ в декабре 2015 года был открыт консультационный центр, в котором родители могут получить квалифицированную консультативную помощь в воспитании и развитии своего ребенка. Консультирование осуществляют педагоги МБДОУ (воспитатели, музыкальный руководитель, ПДО) индивидуально, а так же в форме мастер-класса, бесед за круглым столом, собраний.

Таким образом, в МБДОУ сложилась устойчивая система взаимодействия с семьями дошкольников, основанная на доверии, личном опыте и положительном общественном мнении о профессиональной компетентности педагогического коллектива, условиях и результатах образовательной деятельности. Сотрудничество педагогов с семьёй является одним из важных условий реализации образовательной программы МБДОУ дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники МБДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. В следующем учебном году необходимо уделить особое внимание организации проведения дней открытых дверей (2 раза в год), с целью установки партнёрских отношений, объединения усилий в воспитании и развития детей, создания атмосферы общности интересов, вовлечения родителей в образовательный процесс.

Выводы:

1. В будущем году в подготовительных группах основную деятельность МБДОУ необходимо продолжать направлять на обеспечение равных стартовых возможностей выпускников с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей.
2. Оптимизация взаимодействия МБДОУ и семьи способствует установлению обратной связи, обеспечению ребенку эмоционального комфорта, интересной и

содержательной жизни дома, делает родителей и педагогов единомышленниками, сплотившимися для решения единой задачи - воспитания и развития ребенка. Поэтому необходимо продолжать совершенствовать образовательную деятельность при организации взаимодействия с родителями (законными представителями) через:

-повышение информированности родителей (законных представителей) о формировании у детей соответствующих возрасту необходимых качеств, умений и навыков, благодаря посещению ДОУ;

-повышение качества образовательной деятельности, особенно по направлению создания в группах необходимых условий для физического развития и укрепления здоровья детей, раскрытия их способностей, удовлетворения их познавательных интересов и разумных потребностей каждого ребенка.

4. Оценка организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в МБДОУ строился на основе учебного плана, разработанного в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26).

В течение 2016-2017 учебного года в МБДОУ «Детский сад «Капелька» функционировало 2 группы, из них:

Младшая разновозрастная – 14 детей (дети от 2 до 4 лет),

старшая разновозрастная (дети от 4 до 7 лет) - 14 детей,

Итого – 28 воспитанников.

В течение года из МБДОУ выбыло 3 ребенка: 2- по семейным обстоятельствам, 1- смена места жительства.

МБДОУ «Детский сад «Капелька» с.Призначное реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания программ:

- проект парциальной программы Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой «Белгородоведение»;
- «Сквозная программа раннего обучения английскому языку в детском саду и первом классе начальной школы» Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко;

Образовательная деятельность МБДОУ направлена на решение следующих задач дошкольного образования:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение периода 2016-2017 учебного года обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (ФГОС ДО 3.1). Педагоги оптимально стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6).

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям (ФГОС ДО 2.6).

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится

субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком и уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей созданием условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, развитие умений детей действовать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства оценку индивидуального развития детей (ФГОС ДО 3.2.5.).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13

Выводы: продолжать создавать условия для развития каждого конкретного ребенка, позволяющие открывать возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; уделять большое внимание формированию развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы, МБДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Педагогический коллектив состоит из 4 человек:

1- педагог дополнительного образования;

1 - музыкальный руководитель;

2 - воспитателя.

Сведения о квалификации педагогического состава ДОУ в 2016-2017 уч. году

Сведения о квалификации педагогического состава ДОУ

№	Основные показатели	Количество, %
1.	Образовательный уровень педагогического состава (чел./%):	4 чел. - 100%
	- высшее образование;	2 чел. - 50 %
	- среднее специальное образование;	2 чел. - 50%
	Обучаются заочно в НИУ БелГУ	-
2.	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел. %) имеют:	4 чел. - 100%
	- высшую категорию;	-
	- первую категорию;	-
	- вторую категорию;	-
	-соответствие занимаемой должности	2 чел. - 50%
	- без категории	2 чел. - 50%
3.	Количество педагогов, имеющих:	
	почетное звание «Заслуженный учитель РФ»;	-
	почетное звание «Народный учитель РФ»;	-
	отраслевые награды;	-
	государственные награды и премии;	-

4.	Повышение квалификации педагогического состава:	
	Проходили повышение квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО» (чел./ %) в 2016-2017 уч.г.	3/75%

Возрастной ценз педагогического состава:

Возраст	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50 и более лет
Количество	2	-	2	-
%	50	-	50	-

Стаж

Стаж	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 25 лет	от 25 лет и выше
Количество	3	-	1	-
%	75	-	25	-

Педагоги активно принимали участие в общественной жизни ДОУ, повышая свою квалификацию и педагогическое мастерство.

В 2016-2017 учебном году, согласно плана, один педагог прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Таким образом, в 2017-2018 учебном году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через такие формы как курсовую переподготовку, аттестацию, участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах и других мероприятиях районного, регионального и всероссийского уровня.

.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

МБДОУ «Детский сад «Капелька» реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания программ:

- проект парциальной программы Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой «Белгородоведение»;
- «Сквозная программа раннего обучения английскому языку в детском саду и первом классе начальной школы» Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко;

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено на сайте учреждения, составляет 81% от рекомендованного авторским коллективом программы.

В МБДОУ выстроена система методической работы, позволяющая качественно реализовывать содержание образовательной программы. В течение учебного года использовались различные формы методической работы с кадрами: открытые просмотры, семинары-практикумы, смотры-конкурсы, обобщение актуального педагогического опыта.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

МБДОУ обеспечено современной информационной базой: выход в Интернет, электронная почта, сайт учреждения. Наличие информации соответствует Федеральному закону от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Обеспечена открытость и доступность информация о деятельности МБДОУ для всех заинтересованных лиц.

Сайт МБДОУ: ds-priznachnoe.ucoz.ru

Адрес электронной почты: ds-priznachnoe@yandex.ru

8. Оценка материально-технической базы.

МБДОУ оснащено современной аудио-видео, компьютерной техникой: (1 принтер-сканер-копир, 1 телевизор, 2 магнитофона, 1 DVD плеер, 1 компьютер, 1 ноутбук), что позволяет систематизировать научно-методическую базу данных, организовать современный, эффективный образовательный процесс.

В учреждении в достаточном количестве имеется детская мебель, инвентарь, посуда.

На территории МБДОУ отремонтировано и окрашено игровое оборудование, покрашены павильоны.

Велась работа по благоустройству территории МБДОУ.

С целью организации безопасного пребывания воспитанников в МБДОУ были проведены следующие мероприятия:

- заключён договор с ФГУП «Охрана» для осуществления охраны объекта, имеется «тревожная кнопка»;
- отремонтирована и работает система видеонаблюдения;
- посещения МБДОУ лицами, не являющимися родителями /законными представителями/ воспитанников или сотрудниками, фиксируются в журнале;
- в течение дня в МБДОУ находится дежурный администратор, который отвечает за контроль и организацию безопасных условий;
- имеется противопожарная сигнализация.

Ежемесячно проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности воспитанников и сотрудников с составлением акта о проведении тренировки.

Ограждение детского сада требует замены. Производится регулярный вывоз ТБО.

9. Оценка медицинского обеспечения.

Медицинское обслуживание воспитанников и работников МБДОУ обеспечивалось Прохоровской ЦРБ на основании договора.

Медицинское обеспечение воспитанников осуществлялось медицинской сестрой и педиатром ЦРБ. Контролировалось выполнение режима и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм. В течение года проводилась диспансеризация воспитанников, сотрудников. Все работники МБДОУ своевременно прошли медицинский осмотр и санитарно-гигиеническое обучение.

Для организации оздоровительной работы есть уличная спортивная площадка, групповые игровые площадки. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму пребывания детей в ДОУ находится на постоянном контроле администрации детского сада.

В системе проводится работа по осуществлению здоровьесберегающего и здоровьесформирующего воспитания дошкольников через двигательную, музыкальную, познавательную, игровую, коммуникативную деятельность.

Система работы включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, НОД по физической культуре на свежем воздухе, спортивные праздники и развлечения. Особое внимание уделяется закаливающим упражнениям и процедурам, оздоровлению фитонцидами в эпидемический период, закаливающим процедурам в летний период.

Анализ результатов педагогического контроля НОД по физической культуре показывает, что дети получают оптимальную физическую нагрузку. Администрацией МБДОУ постоянно отслеживалось состояние здоровья детей во всех группах. В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом для профилактики детей и взрослых применялись: лекарственная терапия (оксолиновая мазь, прививки от гриппа), витаминотерапия (аскорбиновая кислота). Педагогическое обследование детей в ДОУ осуществляется систематически, данные полученные в результате обследования позволяют скорректировать педагогический процесс и оздоровительно-профилактическую работу с детьми.

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в МБДОУ, позволил выявить, что количество абсолютно здоровых детей (1 группа) по сравнению с прошлыми годами немного увеличилось. В то же время почти не снижается количество детей имеющих 2 и 3 группу, проявляющих риск в виде нарушений функций органов и тканей.

Все вышеизложенное ставит продолжать совершенствовать систему профилактических мероприятий, активизировать работу с семьей по пропаганде здорового образа жизни.

Заболеваемость детей в 2016 году составила – 13,3 д/дн., что выше среднерайонного показателя (10,6)

В итоге, можно сделать вывод: проблема снижения заболеваемости и тенденция к снижению посещаемости остается актуальной. Её решение предполагает разработку целого ряда мероприятий, связанных с улучшением материальной базы, корректировки оздоровительной работы с учетом требований ФГОС ДО.

В 2016-2017 учебном году не было зафиксировано ни одного случая травматизма.

10. Оценка качества организации питания.

Организация рационального питания контролируется администрацией МБДОУ. Контроль предусматривает не только выполнение норм продуктов питания в полном объеме, но и строгое соблюдение санэпидрежима.

В МБДОУ сбалансированное четырехразовое питание. Разработано 2 вида меню (сезонное): весенне-летнее и осенне-зимнее.

В целях профилактики гиповитаминозов проводится искусственная витаминизация 3-х блюд аскорбиновой кислотой.

Контролируется выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на 1 ребенка и при необходимости корректируется питание в следующей декаде. В конце месяца по накопительной ведомости подсчитывается калорийность: количество жиров, белков, углеводов. Контролирует хранение проб приготовленных блюд в течение 48 часов. В детском питании используется только йодированная поваренная соль, соответствующая ГОСТу. Соблюдается питьевой режим: дети пьют только кипяченую воду комнатной температуры.

В наличии вся необходимая документация по организации питания.

11. Анализ показателей деятельности МБДОУ.

Анализ деятельности детского сада за 2016-2017 учебный год показал, что учреждение вышло на хороший уровень функционирования. Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2016-2017 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- Высокие результаты детей и педагогов в муниципальных конкурсах детского творчества и профессионального мастерства педагогов.
- Активное участие педагогов в мероприятиях различного уровня.
- Взаимодействие МБДОУ с социальными институтами поселка.
- Создание системы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.
- Активное участие родителей в жизни детского сада.

Результаты участия детей МБДОУ «Детский сад «Капелька» в мероприятиях муниципального уровня в 2016-2017 учебном году:

№ п/п	Мероприятия	Дата	Уровень	Участники	Результаты
1.	Районный конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь»	февраль 2017 г.	муниципальный	Ходжамова Аня, рук. Полевая Л.В.	Призер, 3 место

2	Областной фестиваль велотуризма «Прохоровский ВелФест»	август 2017 г.	муниципальный	Гузей Лиза	Победитель 1 место
3	Областной фестиваль велотуризма «Прохоровский ВелФест»	август 2017 г.	муниципальный	Аксенова Катя	Победитель 2 место
4	Районный конкурс «Экспериментари ум по безопасности дорожного движения»	ноябрь 2016 г.	муниципальный	Дахова Н.Н.	Победитель 3 место
5	Районный творческий конкурс игрушек «Полицейский Дядя Стёпа»	июнь 2017 г.	муниципальный	Дахов Ярослав, рук. Полевая Л.В..	Победитель 1 место
6.	Районный конкурс листовок, эскизов баннеров по безопасности дорожного движения	Июнь 2017	муниципальный	Шляхов Саша, рук. Дахова Н.Н.	Победитель 1 место
7	Районный конкурс листовок, эскизов баннеров по безопасности дорожного движения	июнь 2017 г.	муниципальный	Дахов Ярослав, рук. Дахова Н.Н.	Победитель 1 место

8	Районный конкурс «Цветы как признание...»	Октябрь 2016		Коллектив МБДОУ	Победитель 2 место
---	---	--------------	--	-----------------	--------------------

На основании проведенного анализа, коллектив образовательного учреждения ставит перед собой цель на 2017-2018 уч. год: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Внедрять современные формы организации физического воспитания, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, с учетом их индивидуальных возрастных особенностей и потребностей.
2. Создавать условия для социально-личностного развития, развития инициативы и творческих способностей дошкольников через игровую деятельность.
3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию детей, способствовать формированию у воспитанников нравственных качеств, представлений о человеке в истории и культуре на основе изучения традиций и обычаев родного края. Воспитывать элементы гражданственности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

