МБДОУ «Детский сад «Капелька» с.Призначное

Конспект ООД в старшей группе детского сада:

«Путешествие в страну математики»

Разработала: воспитатель Полевая Л.В.

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Интеграция образовательных областей: социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Тип: интегрированное.

Возраст детей: 5-6 лет.

Формы непосредственной образовательной деятельности: двигательная, игровая, коммуникативная.

Форма организации: подгруппа.

Задачи:

Образовательные:

- учить решать логические упражнения на внимательность;
- продолжать совершенствовать навыки устного счета в пределах 10 в разных направлениях;
- упражнять в умение выкладывать из волшебного квадрата геометрические фигуры.

Развивающие:

- развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве;
- развивать мелкую моторику, любознательность и навыки самооценки;
- навыков решения простейших задач.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Методы и приемы:

словесные (объяснение, рассказ) и наглядно – действенные (демонстрация, иллюстрация).

Оборудование:

- паровоз с вагоном; цифры; мяч; музыкальное сопровождение; зайчата из бумаги, палочки, касса, конверт с заданием, знаки больше(<), меньше(>) или равно(=).

Литература:

«Формирование математических представлений» под редакцией Е.В.

Колесниковой, интернет, игры по методике В.В. Воскобовича.

Ход ООД:

Игровая ситуация, создающая мотивацию к деятельности.

Королева Математики:

Здравствуйте, ребята! Сегодня в гости к вам пришла я, Королева

Математики. А вместе со мной пришли воспитатели вашего детского сада.

Давайте поздороваемся с ними! Я хотела бы с вами познакомиться. Меня зовут Королева Математика. А как зовут вас?

(ответы детей).

Королева Математики:

Вы любите играть?

(ответы детей).

Королева Математики:

Тогда давайте возьмемся за руки.

(дети вместе с Королевой становятся в круг).

Королева Математики:

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

И опять играть начнем.

(дети выполняют упражнения в соответствии с текстом).

Дидактическая игра "Определи свое место"

(ребенок определяет свое место в кругу по отношению к другим детям).

Королева Математики:

- Вика, кто находится справа от тебя? А слева?
- Егор, а кто находится слева от тебя? А справа?
- Даша ,а кто находится справа от тебя? А слева?
- Тимур, а кто находится слева от тебя? А справа?
- Молодцы.

Затруднение в игровой деятельности.

Королева Математики:

Ребята, вы хотите побывать в моем королевстве? (ответы детей).

Королева Математики:

На чем мы можем отправиться в путешествие?
 (ответы детей).

Королева Математики:

Отгадайте загадку:

В поле лестница лежит,

Дом по лестнице бежит.

(ответы детей).

- И я предлагаю отправиться в путешествие на поезде.

Нам необходимо приобрести билеты и пройти в вагон. Занять свое место, согласно купленным билетам.

(дети приобретают в кассе билеты, проходят в вагон).

- Ну, а в дороге нам поможет веселая песня.

(звучит волшебная мелодия, под которую дети, попадают в королевство).

Открытие нового знания.

Королева Математики:

- Мы попали с вами в королевство Математики. Но кто живет в этом королевстве?

Посмотрите – это цифры.

Они так долго готовились к встрече с вами, что совсем перепутали свои места в числовом ряду. Помогите им ребята найти своё место.

Дидактическая игра "Найди место в ряду".

(дети по очереди подходят и выполняют задание).

Воспроизведение нового в типовой ситуации.

Королева Математики:

-Ребята, давайте сосчитаем цифры, а теперь в обратном порядке. Молодцы!

Королева Математики:

Посмотрите, тут конверт . Наверное, он приготовлен для нас?! (открывает, достает письмо - задание).

Королева Математики:

- Ребята, назовите все времена года.
- Какое время года сейчас? (весна).
- Какой месяц сейчас? (март).
- Сколько месяцев в году? (12).
- Назовите весенние месяцы.
- А сколько дней в неделе? (семь).
- Назовите по порядку дни недели.
- Какой день сегодня?
- Какие части суток вы знаете?
- Назовите по порядку части суток.

Какие вы молодцы!

Королева Математики:

- Ребята, вы устали? Становитесь в круг, я предлагаю поиграть с мячом. Я буду называть слово бросать вам по очереди мяч, а вы, бросая мне его обратно, называть - противоположное.

Дидактическая игра «Скажи наоборот».

(бросается мяч ребенку и называется одно из математических понятий, а ребенок бросает мяч обратно и называет противоположность названному понятию).

Длинный – короткий;

Большой – маленький;

Высокий – низкий;

Широкий – узкий;

```
Толстый – худой;
Далеко – близко;
Вверху – внизу;
Слева – справа;
Вперед – назад;
Легкий – тяжелый;
Сильный - слабый;
Быстро - медленно.
```

Молодцы!

Повторение и развивающие задания.

Королева Математики:

-Я хочу вам предложить следующее задание, но для этого нам нужно пройти за столы.

(дети садятся за столы).

- Ребята, перед вами лежат листочки с цифрами, вам необходимо правильно расставить знаки между цифрами, больше(<), меньше(>) или равно(=). (дети выполняют задание).

Королева Математики:

- И следующее задание:

Перед вами лежит волшебный квадрат.

Давайте сейчас его превратим в ромб.

Как это сделать? Покажите пожалуйста.

А сейчас превратите его в прямоугольник, в треугольник, в многоугольник. Молодцы!

- А эти цифры потеряли своих соседей, давайте поможем найти их.

Дидактическая игра «Найди и назови соседей». (дети раскладывают цифры и называют соседей).

Молодцы, ребята!

Королева Математики:

- Ребята, а вы любите загадки? (ответы детей).

Королева Математики:

Готовы отгадывать мои загадки?

У домика утром два зайца сидели

И дружно веселую песенку пели.

Один убежал, а второй вслед глядит

Сколько у домиков зайцев сидит? (1)

На крыльце сидит щенок

Греет свой пушистый бок. Прибежал еще один И уселся рядом с ним. Сколько стало щенят? (2)

Не поедет без приказа Ни кондуктор, ни шофер. Люди смотрят в оба глаза, А во сколько светофор? (3)

У стены стоят кадушки В каждой ровно по лягушке. Если было пять кадушек Сколько было в них лягушек? (5)

Во дворе гуляет квочка У неё 3 жёлтых и 3 чёрных сыночка Сколько цыпляток у квочки? (6)

Сколько в неделе, Дней подскажите, Знанием нас, Скорей удивите! (7)

Два кольца, но без конца, В середине нет гвоздя. Если я перевернусь, То совсем не изменюсь. Ну, какая цифра я? (8)

Королева Математики:

Ребята, на ваших столах лежат волшебные восьмерки. Каждый из вас превратит свою восьмерку в цифру три. А теперь в цифру пять. В четыре. А в ноль. Молодцы! Вы справились со всеми моими заданиями. Ребята, я хотела бы подарить вам вот эти игровизоры. Посмотрите пожалуйста. (показ игровизора). У этих игровизоров есть волшебные углы, в каждом из них живет животное или птица. В левом нижнем углу ЛаНь, в левом верхнем –ЛеВ.... Хотите поиграть? У вас в разетках лежат геометрические фигуры. Я буду называть геометрические фигуры и просить вас разместить их в тот или иной угол своего игровизора. Готовы?

Игра с игровизором.

Королева Математики:

Вам понравилась игра?

Я очень рада, что подарила вам такой хороший подарок.

Итог.

Королева Математики:

- Ну, что ж. ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Я приглашаю всех занять свои места в вагоне.

(звучит волшебная мелодия, под которую дети попадают в детский сад).

- Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие в Королевство Математики. Вам понравилось в стране математики? Какое задание было самым сложным? С каким заданием вы справились быстро? Вам понравилось путешествие? И мне вы очень понравились. Я приготовила вам угощение. Я хотела бы, чтобы мною подаренные вам игровизоры помогали вам в дальнейшем.

Нам пора прощаться. Я еще не раз приеду к вам в гости. До свидания, ребята!

МБДОУ «Детский сад «Капелька» с.Призначное

Конспект ООД с использованием ИКТ

«Путешествие в космос»

Разработала: Полевая Л.В.

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Интеграция образовательных областей: социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Тип: интегрированное. **Возраст детей:** 5-6 лет.

Формы непосредственной образовательной деятельности: двигательная, игровая, коммуникативная.

Форма организации: подгруппа.

Задачи:

Образовательные:

- организовать деятельность детей по расширению знания детей о космосе,
- активизировать познавательный интерес, словарный запас по теме «Космос»,
- побуждать детей к совместной поисковой деятельности,
- закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич

Гагарин.

Развивающие:

- развивать память, речь, наблюдательность, логическое мышление, интерес к

познанию окружающего мира.

Воспитательные:

- воспитывать патриотические чувства, гордость за нашу страну, доброжелательное

отношение друг к другу.

Методы и приемы:

словесные (объяснение, рассказ) и наглядно – действенные (демонстрация, портрет Ю. А. Гагарина, картинки космоса и планет, музыкальное сопровождение, обручи, макет космоса.

Ход

1. Игровая ситуация, создающая мотивацию к деятельности.

Воспитатель:

С самых давних времен люди смотрели на небо и задумывались над тем как бы подняться выше облаков и узнать что же там. Прошло много времени, пока люди научились строить летательные аппараты. И первые в них полетели не люди, а животные: с начало крысы, а потом собаки. Белка и Стрелка.

Они больше суток летали вокруг земли и вернулись домой живыми и невредимыми. И только после того, как успешно слетали еще другие собаки в космос, туда отправился человек.

Много лет назад 12 апреля первый космонавт, Юрий Алексеевич Гагарин полетел в космос.

(показ фотографии Ю.А.Гагарина).

В космической ракете

С названием «Восток»

Он первый на планете

Подняться к звездам смог.

С тех пор, каждый год в этот день мы отмечаем День космонавтики.

Сегодня мы с вами отправимся в космическое пространство.

Как же нам туда добраться?

Дети:

На ракете.

Воспитатель:

Конечно. Ребята, что нужно для того чтобы стать космонавтами?

Дети:

Соблюдать режим дня, заниматься спортом, хорошо учиться, закаляться.

Воспитатель:

Вот и нам с вами перед полетом в открытый космос нужно пройти подготовку. Встаньте около своих стульчиков.

Физкультминутка «Космонавт».

1-2 стоит ракета, (руки перед грудью, вверх, в стороны, вниз)

3-4 скоро взлетит, (руки перед грудью, вверх, в стороны, вниз)

Чтобы долететь до солнца (поднимают руки вверх)

Космонавтам нужен год!

Но в дороге нам не страшно, (шагают)

Каждый ведь из нас отлет

Пролетая над землею

Ей передадим привет! (машут руками)

В небе ясном солнце светит

Космонавт летит в ракете. (потягивания - руки вверх)

А в низу леса, поля –

Расстилается земля. (низкий наклон вперёд, руки разводятся в стороны).

Воспитатель:

А теперь рассаживаемся в ракету и начинаем отсчёт.

Мы отправляемся в открытый космос.

По порядку все планеты назовёт любой из нас:

Раз - Меркурий, два - Венера,

Три - Земля, четыре - Марс,

Пять - Юпитер, шесть - Сатурн,

Семь - Уран, за ним - Нептун,

Он восьмым идёт по счёту.

2. Открытие нового знания.

Воспитатель:

Мы приближаемся с вами к планете Меркурий.

Меркурий - ближайшая к солнцу планета. Жара нестерпима - изжарит в котлету! Повёрнута к солнцу одной стороной, С другой страшный холод и мертвый покой!

Поверхность Меркурия скалиста, но есть и равнины. Солнце выглядит в небе Меркурия огромным.

Оно такое жаркое, что плавит на поверхности планеты даже металлы. Здесь могут быть лужи и даже озёра из расплавленного олова и свинца. Меркурий – это планета, от куда удобно наблюдать за Солнцем. Меркурий – самая маленькая планета Солнечной системы. Вес Меркурия в 18 раз меньше веса Земли.

Ну, что, ребята, отправимся на следующую планету? Начинаем отсчет.

Раз – Меркурий, два – Венера, Три – Земля, четыре – Марс, Пять – Юпитер, шесть – Сатурн, Семь – Уран, за ним – Нептун, Он восьмой идет по счету.

Воспитатель:

Нас встречает планета Венера.

Венера закрыта пеленой облаков И солнца не видно сквозь облака. Жизнь невозможна! Но может пока?

Венеру называют планетой загадок. Сколько не смотри на неё из космоса, не увидишь ничего, кроме белой мглы облаков. Но Венера — это высокие красноватые горы, скалы и огромные камни. Нет ни растений, ни животных, нигде — ни капли воды. Венера — самая близкая к Земле планета. Мы отправляемся на следующую планету. Начинаем отсчет.

Раз – Меркурий, два – Венера, Три – Земля, четыре – Марс, Пять – Юпитер, шесть – Сатурн, Семь – Уран, за ним – Нептун, Он восьмой идет по счету.

Воспитатель:

Мы прибыли с вами на планету Земля.

Мерцает по курсу ракеты - Земля!

Родимый наш дом. Но много ли дети мы знаем о нем?

Земля единственная планета, где есть жизнь. Из космоса наша планета кажется голубой, потому что большая часть земли покрыта океанами. Земной год — 365 суток. Земные сутки - 24 часа.

Я предлагаю поиграть в игру, которая называется «Космонавты».

Игра «Космонавты».

По группе раскладываются обручи-ракеты. Дети встают в круг и берутся за руки. Идут по кругу, проговаривая текст:

Ждут нас быстрые ракеты

Сядем, быстро полетим.

Только нужно постараться,

До планет мы долетим.

Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет!

После последних слов дети разбегаются и занимают ракеты по трое в каждый.

Ну, что ж, мы отправляемся на следующую планету.

Начинаем отсчет.

Раз – Меркурий, два – Венера, Три – Земля, четыре – Марс, Пять – Юпитер, шесть – Сатурн, Семь – Уран, за ним – Нептун, Он восьмой идет по счету.

Воспитатель:

Мы приближаемся к планете Марс!

Планета с багровым отливом, В раскрасе военном, хвастливом. Словно розовый атлас, Светится планета Марс.

Из-за сходства с Землей полагали, что здесь существует жизнь. Но опустившийся на поверхность Марса космический аппарат признаков жизни не обнаружил.

Планета Марс мало изучена, хотя издавна привлекала внимание людей. По мнению ученых, это единственное небесное тело, на котором могла бы существовать жизнь. Ведь в прошлом на поверхности планеты была вода.

Ну, а мы с вам отправляемся на следующую планету.

Начинаем отсчет.

Раз – Меркурий, два – Венера, Три – Земля, четыре – Марс, Пять – Юпитер, шесть – Сатурн, Семь – Уран, за ним – Нептун, Он восьмой идет по счету.

Воспитатель:

Мы приближаемся к планете Юпитер.

Юпитер - царь планет Уж очень он тяжел, и медленно плывет, И на груди его есть красное пятно Откуда появилось, пока не решено.

Совершить посадку на Юпитер мы не сможем. Он огромен, только вот поверхности у Юпитера нет. Он постепенно сгущается, становится как вода, потом — как кисель, смола, глина. Внутри планеты — твёрдое ядро. Такие ядра есть у всех планет, в том числе — и у Земли. Юпитер — самая большая планета Солнечной системы.

Hy, а я предлагаю отправиться на следующую планету. Начинаем отсчет.

Раз – Меркурий, два – Венера, Три – Земля, четыре – Марс, Пять – Юпитер, шесть – Сатурн, Семь – Уран, за ним – Нептун, Он восьмой идет по счету.

Воспитатель:

Нас встречает планета Сатурн .

Сатурн - нет атмосферы и вечная зима. Жизни здесь нет, кромешная тьма. Колечко Сатурна - загадка природы Серебряный свет восхищает народы. Здесь холодные миры Света нет и нет жары. Вечная зима и ночь. Захотелось сразу прочь.

Сатурн – это гигант, окружённый удивительным кольцом. Оно состоит из кусков снега и льда, которые вращаются вокруг планеты. Издали мы видим всё это снежное царство, как одно сплошное кольцо.

Hy, а мы отправимся дальше. Начинаем отсчет.

Раз – Меркурий, два – Венера, Три – Земля, четыре – Марс, Пять – Юпитер, шесть – Сатурн, Семь – Уран, за ним – Нептун, Он восьмой идет по счету.

Воспитатель:

Мы приближаемся с вами к планетам Уран и Нептун.

Скованы льдом Уран и Нептун Без атмосферы по всему жить Невозможно здесь никому. Это газовые планеты.

Уран — огромный газовый шар, эта планета-гигант в 61 раз больше Земли и в 15 раз тяжелее нашей планеты. Уран находится так далеко от Солнца, что Солнце с него видно не как диск, а как яркая звезда. Попавшим на Уран и Нептун людям показалось бы, что здесь царят вечные сумерки. Хотя высадиться на эти планеты вряд ли удастся, ведь их поверхность — это газ. Ну, что ж, ребята, мы рассмотрели все планеты и нужно возвращаться на планету Земля. Начинаем отсчет.

Раз – Меркурий, два – Венера, Три – Земля, четыре – Марс, Пять – Юпитер, шесть – Сатурн,

Семь – Уран, за ним – Нептун,

Он восьмой идет по счету.

(под музыку читается стихотворение).

В пространстве космическом воздуха нет, И кружат там восемь различных планет. А солнце-светило клокочет вулканом, Бурлит, как бурлящий котел непрестанно.

3. Повторение и развивающие задание.

Ну, а пока мы летим, я предлагаю отгадать загадки:

На планете чудеса, Океаны и леса,

Кислород есть в атмосфере, Дышат люди им и звери. (ЗЕМЛЯ).

До луны не может птица Долететь и прилунится, Но зато умеет это Делать быстраяРАКЕТА.

Белые цветочки вечером на небе расцветают, А утром увядают. (ЗВЕЗДЫ)

4. Итог.

Мы приближаемся к планете Земля.

Наше небольшое космическое путешествие подходит к концу.

Полёт закончен. Мы вернулись на нашу планету.

Вам понравилось путешествовать по планетам? Какие планеты встречались на нашем пути? Есть ли жизнь на планетах? А почему?

Мне хотелось бы вам прочитать одно хорошее стихотворение. Послушайте пожалуйста:

Есть одна планета – сад В этом космосе холодном Только здесь леса шумят, Птиц скликая перелетных. Лишь на ней одной цветут Ландыши в траве зеленой, И стрекозы только тут В речку смотрят удивленно. Береги свою планету, Ведь другой похожей нету!!! Жизнь на планете беззащитна, хрупка, Плохо ее защищаем пока. Чтоб жизнь на планете родной сохранить, Надо стараться ее не грязнить! Поймите это, люди, Как собственный приказ, Не то Земли не будет И каждого из нас!!!

Ребята, скажите пожалуйста, как нужно относиться к нашей планете? Ответы детей.

Ну, что ж, ребята, наше путешествие окончено, я думаю мы с вами узнали много интересного.

Молодцы, вы были очень внимательны и активны. Из Вас получатся хорошие космонавты.

МБДОУ «Детский сад «Капелька» с.Призначное

НОД в детском саду «Чудесные экспериментирования с магнитом».Старшая группа

Разработала: Полевая Л.В.

Описание: Предлагаю конспект непосредственно образовательной деятельности по экспериментированию с магнитом. Для детей старшей группы.

Цель: Расширять знаний детей о магните и некоторых его свойствах; учить обследовать и экспериментировать с предметом, выделяя выраженные свойства и качества; развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей. Заинтересовать детей практической деятельностью.

Ход НОД

Утром рано проснулись,

Солнышку улыбнулись,

Мама в комнату войдет

Как только петушок споет.

- Что же надо маме тогда сказать?
- Спокойной ночи?
- С добрым утром, надо маме сказать

Доброго утра, папе пожелать.

Всему миру с утра

Мы желаем лишь добра!

С добрым утром!

Музыка утреннего приветствия переходит в песенку про фиксиков.

ВОСПИТАТЕЛЬ: - Какая знакомая песенка. Из какого она мультфильма? ДЕТИ:- Про фиксиков. (на экране появляется Нолик)

ВОСПИТАТЕЛЬ: - Ребята к нам в гости пришел Нолик и что - то принес. Да ведь это театр, да не простой. Посмотрите. Персонажи в этом театре могут двигаться. Подумайте, с помощью чего я ими управляю? Почему они двигаются? (дети высказывают свои предположения). Если затрудняются, то воспитатель помогает наводящими вопросами.

ДЕТИ: С помощью магнита.

ВОСПИТАТЕЛЬ: - Обратите внимание, Посмотрите, к каждой фигурке прикреплена скрепка, а за картонной перегородкой находится магнит, стоит мне магнит отвести в правую сторону и фигурка последует за магнитом ВОСПИТАТЕЛЬ: - Нолик хочет узнать все о магнитах. И просит, чтобы мы ему помогли. Поможем? Для этого нам нужно пройти в лабораторию (дети проходят за столы)

- Давайте вспомним о правилах поведения в лаборатории, помогут нам в этом карточки – символы

Педагог показывает символы.

- 1. Соблюдай порядок на рабочем месте.
- 2. Нельзя брать вещества и предметы, без разрешения воспитателя.
- 3. Обращайтесь бережно с посудой, веществами и лабораторным оборудованием.
- 4. Дружно работать вместе (в паре, сообща).

ВОСПИТАТЕЛЬ: - Молодцы! Надеюсь, все будут соблюдать правила безопасности. Сегодня, в нашей лаборатории мы проведем эксперименты для того, чтобы узнать о чудесных свойствах магнита. И после каждого опыта нам необходимо как научным сотрудникам сделать определенные выводы.

ВОСПИТАТЕЛЬ: - Возьмите в руки магнит, рассмотрите его, потрогайте.

- Как вы думаете, из чего сделан магнит? (из железа).
- Магнит сделан из сплава нескольких металлов.
- Ребята сплав, это кода берут разные металлы, расплавляют их в печи и соединяют их вместе.
- Какой он на ощупь? (холодный, гладкий, твёрдый).
- А какие интересные свойства есть у магнита, с которыми вы уже знакомы? ДЕТИ: Магнит может притягивать предметы.

ВОСПИТАТЕЛЬ: - Я вам предлагаю подтвердить это свойство магнита притягивать предметы. Придвиньте к себе контейнеры с образцами.

Опыт №1 «Притягивает, не притягивает? »

Перед вами контейнер, в котором находятся предметы, сделанные из различного материала, давайте назовём, из чего сделаны предметы:

- Этот предмет сделан из пластмассы
- Это образец ткани
- Это предмет сделан из стекла,
- Этот предмет выполнен из дерева
- Это образец бумаги
- Этот образец сделан из железа.

ВОСПИТАТЕЛЬ: - У каждого из вас на столе лежат таблицы с изображением предметов из контейнера, если данный предмет взаимодействует с магнитом, т.е. магнит притянул предмет к себе, то в карточке напротив этого предмета вы ставите плюс. Если не притягивается, то ставите минус.

ВОСПИТАТЕЛЬ: - Предлагаю взять предмет, который первый нарисован в таблице. Какой предмет первый изображен? ДЕТИ: - Стеклянный.

ВОСПИТАТЕЛЬ: - Прикладываем к нему магнит, притянулся он к магниту

или нет?

Воспитатель демонстрирует опыт со стеклянным предметом.

ДЕТИ: - Нет, не притягивает.

ВОСПИТАТЕЛЬ: - Значит в карточке напротив стеклянного образца, какой знак надо поставить?

ДЕТИ: - Минус.

Продолжите экспериментирование самостоятельно.

ВОСПИТАТЕЛЬ: - Давайте проверим результаты вашего опыта. На какие предметы не действует сила магнита?

ДЕТИ: - Сила магнита не действует на стеклянные, деревянные, пластмассовые, предметы сделанные из ткани и бумаги.

ВОСПИТАТЕЛЬ: - На какие предметы действует сила магнита?

ДЕТИ: - На железные предметы.

ВОСПИТАТЕЛЬ: - Давайте подумаем, какой вывод можно сделать из этого эксперимента? Чтобы вам помочь, я начну, а вы продолжите.

Вывод: магнит притягивает (какие?) железные предметы и не действует на (какие материалы?) другие материалы: пластмассу, дерево, ткань, бумагу, стекло)

Проблемная ситуация:

ВОСПИТАТЕЛЬ: - У меня в руках два железных болта. Я подношу магнит к первому болту, и он притягивается. Подношу ко второму, а он? ДЕТИ: - Не притягивается.

ВОСПИТАТЕЛЬ: - Ребята не все металлы притягиваются магнитом.

Предлагаю вам посмотреть совет от Симки (видео)

Вывод: не все металлы притягиваются магнитом.

ВОСПИТАТЕЛЬ: - Интересно быть учеными? Узнавать новое об обычных предметах? В нашей лаборатории хранится все оборудование: инструменты, различные вещества. Скажите пожалуйста, в чем хранят свои инструменты фиксики? Как называется этот чудо ранец?

ДЕТИ: -Помогатор.

ВОСПИТАТЕЛЬ: - Правильно, Нолик предлагает немного повеселится под песню «Помогатор» (выходит ребенок и показывает движения, остальные все повторяют).

Музыкальнаяфизминутка «Помогатор»

ВОСПИТАТЕЛЬ: - Продолжим знакомство с чудесными свойствами магнита. Ребята, существуют магниты постоянные, временные и

электрические. Постоянные магниты изготавливаются на предприятии. Их делают из сплава железной руды, которую добывают глубоко в земле. Руда обладает свойством притягивать железные предметы.

Временный магнит вы можете сделать сами. Для этого нужно взять любой железный предмет и приложить на некоторое время к магниту. И он приобретет магнитные свойства на время. Например, намагниченной отверткой удобно вкручивать шурупы, они не падают (показать на примере).

Опыт№2 « Намагничивание»

ВОСПИТАТЕЛЬ: - Посмотрите, для следующего эксперимента мне понадобятся магнит и скрепки. Я беру магнит, подношу к нему скрепку. Она притянулась. Подношу вторую, и она то - же притянулась. Теперь — третью. Образовалась цепочка из скрепок. Сейчас я осторожно сниму цепочку из скрепок с магнита. Смотрите внимательно — цепочка не разорвалась

- Почему скрепки не рассыпались?
- Почему так произошло?

ДЕТИ: - Они намагнитились (они превратились в магниты).

- Правильно, под действием магнита скрепки намагнитились и сами на короткое время стали ВРЕМЕННЫМИ магнитами.

ВОСПИТАТЕЛЬ: - Предлагаю этот эксперимент - Волшебная цепочка выполнить самостоятельно.

Дети выполняют опыт.

ВОСПИТАТЕЛЬ: - Молодцы, вы у меня настоящие волшебники — умело справились с опытом.

ВОСПИТАТЕЛЬ: - А вот электрический магнит работает благодаря электричеству. Поступает электрический ток, магнит работает, стоит электричество отключить, магнит теряет свои способности притягивать предметы. Сейчас (имя ребенка) вам покажет, как в домашних условиях можно сделать электрический магнит. Самим его делать нельзя, только ВМЕСТЕ С РОДИТЕЛЯМИ.

Выходит ребенок с готовым магнитом, который сделал дома вместе с родителями и рассказывает.

РЕБЕНОК: - Нам понадобятся большой гвоздь, медная проволока в оплетке, батарейка (источник электрической энергии). Наматываем проволоку на гвоздь, витки делаем близко друг к другу, чтобы не было промежутка. Концы проволоки очищают родители от оплетки. Теперь присоединяем концы к батарейке и наш магнит заработал. Отсоединяем, магнит не работает. ВОСПИТАТЕЛЬ: - Давайте вспомним, какие бывают магниты?

TETH. Manuscript Supposer To an account of the contract of the

ДЕТИ: - Магниты бывают постоянными, временными и электрическими.

ВОСПИТАТЕЛЬ: - Ребята, магниты могут быть сильными и слабыми. Их сила определяется в зависимости от того какой вес они могут поднять. Наука не стоит на месте. Ученые создали неодимовый магнит. Эти магниты самые сильные на земле. Сейчас я вам это покажу. У меня есть два магнита одинакового размера. Один серебристого цвета - это неодимовый магнит, и магнит черного цвета - это обычный магнит. Перед вами гайка, которая по размеру больше наших магнитов. Как вы думаете смогут ли магниты ее поднять? (ответы детей). Проверяем! (неодимовый магнит поднимает, а простой магнит нет).

ВОСПИТАТЕЛЬ: - Ну, вот ребята, вы теперь знаете. Что магниты бывают... Вывод: магниты бывают сильными и слабыми.

ВОСПИТАТЕЛЬ: - Сегодня, к нам за помощью в нашу научную лабораторию, обратились герои сказок.

Опыт - игра №3 «Поможем Золушке».

ВОСПИТАТЕЛЬ: - Посмотрите ребята, вы узнаете героиню сказки? (слайд). ДЕТИ: - Золушка (слайд Золушка грустная)

ВОСПИТАТЕЛЬ: - Золушка очень хочет попасть на бал, но она должна выполнить поручение злой мачехи, которая подкинула Золушке очередную работу, она смешала гречневую крупу с металлическими предметами и наказала всё быстро разобрать. Давайте поможем Золушке? Я предлагаю разделиться на две команды (дети выходят.)

ВОСПИТАТЕЛЬ: - Одна команда будет выбирать из крупы железные предметы руками, а другая команда выбирает при помощи волшебных магнитов(по сигналу начинают выбирать предметы из крупы).

ВОСПИТАТЕЛЬ: - У кого быстрее получилось перебрать крупу?

ДЕТИ: - У того, кто перебирал с помощью магнита.

ВОСПИТАТЕЛЬ: - Какой вывод с проделанного опыта с рассыпанными металлическими предметами можно сделать?

Вывод: металлические предметы, легче и быстрее всего собрать с помощью магнита.

ВОСПИТАТЕЛЬ: - Мы помогли Золушке, посмотрите, как она обрадовалась (слайд Золушка улыбается) и ей нужно поспешить на бал.

- Ещё один сказочный герой обратился к нам за помощью.

У отца есть мальчик странный,

Необычный, деревянный,

На земле и под водой Ищет ключик золотой, Всюду нос сует свой длинный... Кто же это? Ответ: Буратино

Опыт - игра №4 «Золотой ключик».

ВОСПИТАТЕЛЬ: - Беззаботный Буратино бежал вдоль берега озера, размахивая золотым ключиком. Вдруг ключик выскользнул из рук и упал в озеро. Ах, бедный Буратино! Что же теперь делать? Поможем бедному Буратино достать ключик? (Перед детьми стоит таз с водой на дне, которого лежит ключ)

- На берегу озера были разбросаны различные предметы. Это палка, ленточка, магнит, камень, пустая бутылка. Может нам их как то использовать, что бы достать ключик?
- Подумайте, как можно достать ключик со дна озера? Дети выдвигают свои предположения.

ДЕТИ: - Привязать к магниту веревочку и достать со дна.

Ребенок привязывает веревочку к палке. На конце веревочки привязан магнит. Перед тем как опустить магнит в воду, воспитатель спрашивает: ВОСПИТАТЕЛЬ: - Как вы думаете, а в воде будет действовать сила магнита? (ответы детей)

- Ну, теперь пробуем достать ключик (достают ключик).

ДЕТИ: - Волшебная сила магнита действует даже в воде!

ВОСПИТАТЕЛЬ: - Молодцы. А я вам задам задачку посложнее. С трудной задачей справитесь?

- Как из стакана с водой достать скрепку, при этом, не намочив руки водой и веревочки у вас нет. Есть только магнит. Экспериментируйте (дети экспериментируют).

Если не получается педагог подсказывает.

ВОСПИТАТЕЛЬ: - Ребята, какой вывод можно сделать из наших опытов? Вывод: магнитная сила может действовать через стекло и воду.

ВОСПИТАТЕЛЬ: - Ребята, подскажите, а где в группе мы встречаемся с магнитом и видим его волшебные свойства?

ДЕТИ: - Магнитная азбука, магниты для доски.

ВОСПИТАТЕЛЬ: - Магниты используют в разнообразных игрушках и электроприборах: вентиляторах и трансформаторах; механизмах - магнитных замках и двигателях. Магниты помогают человеку, посмотрите, сколько помощников, в которых есть магниты:

- Наушники
- Колонки от музыкального центра
- Телефонная трубка
- Звонки, которые находятся на входных дверях, ваших домов и квартир
- В дверцах холодильника, магниты помогают дверцу держать закрытой
- Даже на банковской карте есть магнитная полоса
- Вентиляторы
- Магнитные замки

ВОСПИТАТЕЛЬ: Уважаемые коллеги, мы с вами сегодня провели много интересных опытов. Давайте вспомним, что нового и интересного мы узнали о свойствах магнита.

ДЕТИ:- Магниты притягивают к себе железные предметы и не действуют на другие материалы.

- Не все металлы притягиваются магнитом.
- Под действием магнита железные предметы намагничиваются и сами на короткое время становятся магнитами.
- Магниты бывают постоянными, временными и электрическими.
- Сила магнита действует через воду и стекло.

ВОСПИТАТЕЛЬ: - Где используют магниты? (ответы детей)

ВОСПИТАТЕЛЬ: - Вот сколько интересного про магниты мы рассказали Нолику. И за это Нолик нам подарил интересную игрушку «Магнитный лабиринт».

- Теперь давайте попрощаемся с нашими гостями.

ДЕТИ: - До свидания!